

Dysfficultés et réussite scolaire:

la rencontre possible ?



Une volonté de l'académie pour la prise en compte des besoins particuliers des élèves

- *Si les besoins ne sont pas identiques pour tous les enfants « dys »...*
- *Si les outils et techniques de remédiation ne sont, de ce fait, pas nécessairement les mêmes...*
- ➔ *Un même objectif : la réussite de tous*
- ➔ *Une même stratégie:*
l'expérience du « P.A.L »



Une volonté: le « Plan Académique Langage »



Les points d'ancrage:

- *Le plan interministériel de mars 2001*
- *Le contexte de l'académie: de toutes les réussites ...à la réussite de tous*



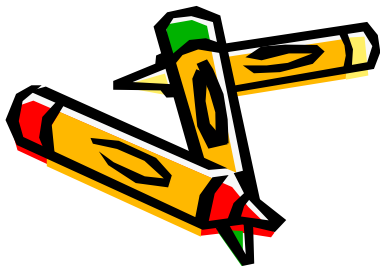
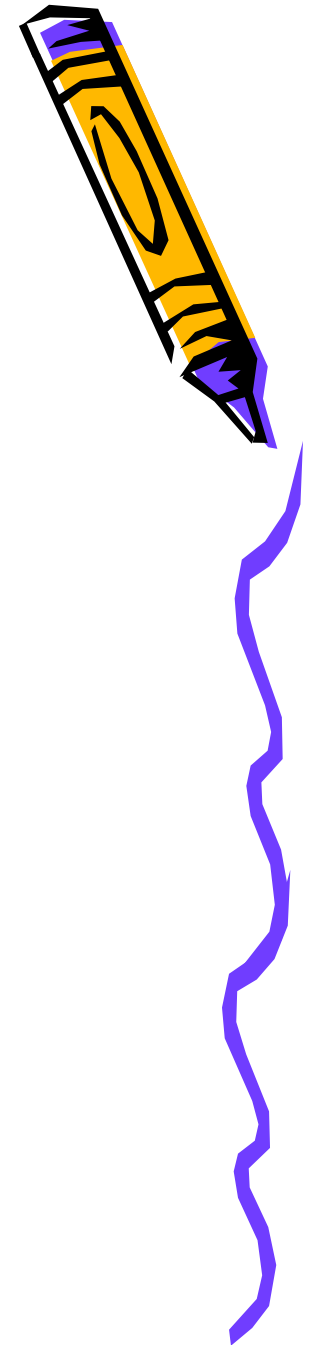
Un postulat affiché: l'élève « dys » c'est...

Un enfant le plus souvent...

courageux

Un élève très souvent...

découragé !



Pour que dysfficultés rime avec:

➤ reconnaissance (du « désavantage »)

➤ réussite scolaire possible

Assurer de façon précoce l'identification
des besoins de l'enfant,

pour un accompagnement adapté:

tant sur le plan *scolaire*

que sur le plan *soin*



Pour ce faire ...

...une stratégie par étapes

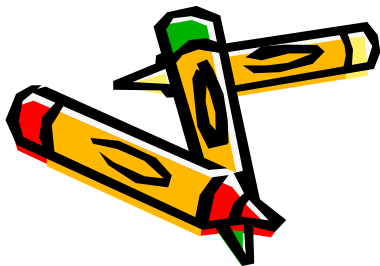
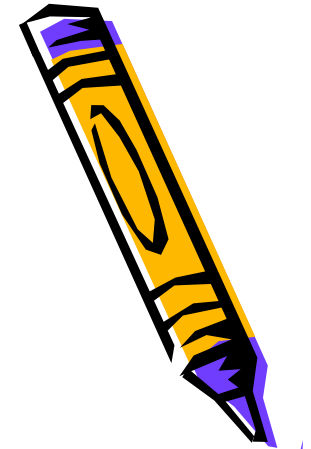
- Repérage des difficultés dès la GS de maternelle
→ Et déjà: des remédiations pédagogiques
- Dépistage des troubles
→ Et toujours: des remédiations pédagogiques
- Diagnostic de confirmation
→ Et prise en compte personnalisée des besoins: scolarité + soins

...des acteurs

- ☞ Avant l'entrée dans la scolarisation
- ☞ Famille
- ☞ Infirmière scolaire
- ☞ Enseignant, RASED

- ☞ Médecin scolaire
- ☞ Infirmière scolaire
- ☞ Enseignant, RASED

- ☞ Réseau professionnel spécialisé
- ☞ Médecin scolaire
- ☞ Équipe éducative
- ☞ Famille



Pour accompagner la mise en œuvre...

des outils

- Définition de protocoles pour évaluer les besoins
- Cadrage académique pour l'aménagement des examens et concours dès 2003
- Un guide à l'usage de l'enseignant et de l'équipe éducative :
« accueillir et accompagner les élèves dyslexiques à l'école et au collège »
- Un livret de suivi de l'élève dyslexique

